

Verschillen tussen face-to-face, asynchroon online leren en synchroon online leren

#	Aspect	Face-to-face	Asynchroon online	Synchroon online
1	Attitude en visie	Heeft de organisatie en hebben de betrokkenen een negatieve attitude ten aanzien van 'technology enhanced learning'? Past leren met behulp van leertechnologie maar lastig binnen jullie visie? Dan zul je eerder kiezen voor face-to-face leren.	Als organisatie en betrokkenen een positieve grondhouding hebben ten aanzien van leertechnologie, dan is het gemakkelijker om technology asynchroon online leren in te zetten.	Als organisatie en betrokkenen een positieve grondhouding hebben ten aanzien van leertechnologie, dan is het gemakkelijker om technology synchroon online leren in te zetten.
2	Flexibiliteit	Hoe belangrijk is welke vorm van flexibiliteit? Face-to-face leren is het minste flexibel. In elk geval niet flexibel naar tijd, plaats en tempo. Flexibiliteit naar inhoud en niveau is wel mogelijk (bijvoorbeeld differentiëren binnen de groep). Je hebt wel mogelijkheden om te improviseren.	Asynchroon online leren is het meest flexibel (tijd, plaats, tempo, inhoud en niveau). Je kunt adaptieve trajecten ontwikkelen en automatisch feedback geven. Je hebt veel gelegenheid om te checken of lerenden de leerinhoud hebben begrepen. Je hebt weinig mogelijkheden om te improviseren.	Synchroon online leren is behoorlijk flexibel. Maar niet naar tijd en tempo. Flexibiliteit naar inhoud en niveau is wel mogelijk (bijvoorbeeld differentiëren binnen de groep). Je hebt mogelijkheden om te improviseren.
3	Schaalbaar	Ruimtes stellen grenzen aan de schaalbaarheid.	Het meest schaalbaar, al zijn er wel grenzen aan de begeleiding die docenten/opleiders kunnen geven.	Zeer schaalbaar, al zijn er wel grenzen aan de begeleiding die docenten/opleiders kunnen geven. De gebruikte technologie kan ook beperkingen hebben ten aanzien van het aantal lerenden.
4	Beroep op zelfsturing	Doet minste beroep op zelfsturend vermogen van lerenden.	Doet het grootste beroep op zelfsturend vermogen van lerenden.	Doet redelijk groot beroep op zelfsturend vermogen van lerenden.
5	Controle over eigen leren	Lerenden kunnen enige mate van controle over het eigen leren hebben. Meestal bepaalt een docent wanneer, hoe lang en wat er geleerd wordt.	Lerenden hebben veel controle over het eigen leren en over cognitieve belasting.	Lerenden kunnen enige mate van controle over het eigen leren hebben. Meestal bepaalt een docent wanneer, hoe lang en wat er geleerd wordt.
6	Vaardigheden en/of faciliteiten	Als lerenden en docenten/opleiders over beperkte vaardigheden beschikken of over beperkte faciliteiten om online te leren, dan kun je beter meer face-to-face leren inzetten.	Lerenden en docenten/opleiders moeten over passende vaardigheden en faciliteiten beschikken om asynchroon online te kunnen leren.	Synchroon online leren stelt waarschijnlijk de hoogste eisen aan de faciliteiten zoals bandbreedte. Lerenden en docenten/opleiders moeten ook vaardig zijn om de applicaties te gebruiken.
7	Soepele communicatie	Beste zicht op non-verbaal gedrag. Lerenden kunnen ook tijdens sessies met andere zaken bezig zijn. Technische problemen belemmeren communicatie niet. Je kunt onmiddellijk op elkaar reageren. Interactie verloopt het meest natuurlijk.	Geen zicht op non-verbaal gedrag. Risico op afleiding is groot. Dit gaat ten koste van de efficiëntie: lerenden hebben meer tijd nodig om een taak uit te voeren. Lerenden kunnen het beste nadenken over bijdragen die ze willen leveren. Lerenden moeten wachten tot de anderen bijdragen hebben geleverd. Leren is vaak een dynamisch proces van instructie-dialoog-instructie-dialoog. Asynchroon online is dit proces niet te organiseren. Dat kan een soepele communicatie belemmeren. Niet iedereen vindt het even gemakkelijk om voornamelijk schriftelijk te reageren, al zijn er lerenden die dit juist prettig vinden en beter kunnen. Interactie verloopt daardoor het minst natuurlijk.	Beperkt zicht op non-verbaal gedrag. Risico op afleiding is redelijk groot. Dit gaat ten koste van de effectiviteit van sessies. Problemen met de verbinding en apparatuur kunnen een soepele communicatie belemmeren. Lerenden kunnen verder wel direct op elkaar reageren. Bij communicatie via chat kunnen lerenden ook beter nadenken over hun bijdragen. Lerenden kunnen wel het gevoel hebben dat anderen hen de hele tijd zitten aan te staren (hyper gaze). Ook kunnen zij onzeker worden van zichzelf. Intensieve sessies kunnen vermoeiend en cognitief belastend zijn. Met name lastig bij interactie in grote groepen.

#	Aspect	Face-to-face	Asynchroon online	Synchroon online
8	Krachtige didactiek	Tijdens sessie kun je ook gebruik maken van online leer materiaal, diverse leertechnologieën en online leeractiviteiten. Daarnaast kun je lerenden ook in groepen samen laten werken. Je hebt daarbij zicht op de voortgang. Je hebt te maken met beperkte tijd.	Bij asynchroon online leren kun je gebruik maken van divers online leer materiaal, diverse leertechnologieën en online leeractiviteiten. Het ontwikkelen van content kost de meeste tijd van alle drie de vormen. Je moet extra veel aandacht besteden aan de helderheid van instructies omdat het lastig is onhelderheden snel uit de wereld te helpen. Je moet meer expliciet formuleren. Daarnaast kun je lerenden ook in groepen samen laten werken. Je moet meer moeite doen om zicht te krijgen op de voortgang. Lerenden kunnen zoveel tijd als nodig aan het leren besteden.	Bij synchroon online leren kun je gebruik maken van divers online leer materiaal, diverse leertechnologieën en online leeractiviteiten. Daarnaast kun je lerenden ook in groepen samen laten werken. Je moet redelijk wat moeite doen om zicht te krijgen op de voortgang. Je hebt te maken met beperkte tijd.
9	Leerinhouden	Als je geen beschikking hebt over passende reeds ontwikkelde online leerstof en als de leerinhouden lastig te herbruiken zijn, dan is face-to-face leren efficiënter (mits lerenden fysiek bij elkaar kunnen komen).	Als je de beschikking hebt over passende reeds ontwikkelde online leerstof en als de leerinhouden vaker te herbruiken zijn, dan is asynchroon online leren efficiënt.	Als je geen beschikking hebt over passende reeds ontwikkelde online leerstof en als de leerinhouden lastig te herbruiken zijn, dan is synchroon online leren efficiënter indien lerenden moeilijk fysiek bij elkaar kunnen komen.
10	Oefenen vaardigheden	Deze manier is het meest geschikt voor het ontwikkelen en oefenen van psychomotorische vaardigheden. Je kunt ook effectiever en authentiek werken aan bepaalde sociale vaardigheden en professionele handelingen.	Je kunt met behulp van virtual reality, serious games en simulaties werken aan het ontwikkelen en oefenen van psychomotorische en vooral sociale vaardigheden. Aan de ontwikkeling van deze content hangt een sterk variërend prijskaartje. Het realistische en authentieke karakter is geringer, in vergelijking met F2F leren. Wel kun je meer oefenen en risicovolle situaties beter nabootsen.	Je kunt wel bepaalde sociale vaardigheden oefenen. Ook kunnen lerenden bepaalde beroepshandelingen observeren en nadoen waarbij de docent en andere lerenden feedback geven.
11	Voortgang monitoren	Omdat je lerenden veel ziet, heb je zicht op hun aanwezigheid en voortgang. Je beschikt vaak echter over weinig data.	Je beschikt meestal over veel data over de voortgang. Het interpreteren van data is niet eenvoudig. Ook heb je geen zicht op alle leeractiviteiten.	Je hebt zicht op de aanwezigheid en je beschikt ook over data over de voortgang. Het is echter de vraag of je een volledig beeld hebt van de voortgang.
12	Betrokkenheid	Lerenden kennen elkaar en hebben veel mogelijkheden om met elkaar te spreken, ook buiten de sessies om. Feedback geven kan soepeler plaatsvinden. Dat bevordert betrokkenheid.	Het bevorderen van betrokkenheid is een grote uitdaging. Lerenden kunnen zich snel geïsoleerd voelen. Je moet bijvoorbeeld structuur bieden en feedback geven om betrokkenheid te bevorderen.	Lerenden hebben of nemen vaak onvoldoende gelegenheid om met elkaar buiten sessies om te praten. De manier van communiceren verloopt minder natuurlijk. Dit bemoeilijkt het bevorderen van betrokkenheid. Daar zul je extra aandacht voor moeten hebben.